



## **MEMORIA DEL PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REGULA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES DE DANZA, ASÍ COMO LA ADMISIÓN Y LA MATRICULACIÓN EN LOS CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS QUE IMPARTAN ESTAS ENSEÑANZAS, EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN.**

La Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y de la Administración de la Comunidad de Castilla y León, establece en el artículo 76 que los proyectos de decretos legislativos y de disposiciones reglamentarias de la Junta de Castilla y León se tramitarán conforme a lo establecido en el artículo 75, el cual exige la elaboración de una memoria que ha de acompañar al correspondiente proyecto a la vez que determina su contenido.

La Ley 2/2010, de 11 de marzo, de Derechos de los Ciudadanos en sus relaciones con la Administración de la Comunidad de Castilla y León y de Gestión Pública, establece en el artículo 42 que en el ejercicio de la iniciativa legislativa y la potestad reglamentaria, la Administración de la Comunidad actuará de acuerdo con los principios de buena regulación establecidos en la normativa básica estatal y además con los principios de accesibilidad, de coherencia de la nueva regulación con el resto de actuaciones y objetivos de las políticas públicas, y de responsabilidad.

El Decreto 43/2010, de 7 de octubre, por el que se aprueban determinadas medidas de mejora de la calidad normativa de la Administración de la Comunidad de Castilla y León, establece en el artículo 3 que la memoria que, de acuerdo con el artículo 75 de la Ley 3/2001, de 3 de julio, debe acompañar a cualquier proyecto de disposición de carácter general contendrá, en un único documento, la evaluación del impacto normativo o administrativo, si fueran preceptivos y, en todo caso, cuantos estudios e informes sean necesarios para el cumplimiento de los principios y medidas regulados en los artículos 41 y 42 de la Ley 2/2010, de 11 de marzo, debiéndose redactar por el órgano o centro directivo proponente del proyecto normativo de forma simultánea a la elaboración de este.

Teniendo en cuenta el rango y contenido del proyecto de decreto no se considera preceptiva ni la evaluación de impacto normativo ni la evaluación de impacto administrativo al no darse los supuestos que se establecen en el artículo 4.1 y 5.1 del Decreto 43/2010, de 7 de octubre. En este sentido, si bien el artículo 7 se refiere al proceso de admisión,



este no es regulado en el proyecto de decreto sino que se deja a su posterior desarrollo normativo por la consejería competente en materia de educación, por lo que no procede incorporar a esta memoria el código de identificación del nuevo procedimiento así como una descripción de sus datos, conforme determine la consejería competente en materia de simplificación y racionalización de procedimientos, ni realizar la evaluación de impacto administrativo. Por otro lado, tampoco requiere informe del Consejo Económico y Social al no encontrarse en ninguno de los supuestos en que así lo dispone la normativa reguladora de este órgano.

Para la elaboración de la memoria de este proyecto de decreto se ha seguido la Guía metodológica de mejora de la calidad normativa aprobada por la Orden ADM/1835/2010, de 15 de diciembre, y se han tenido en cuenta los principios de buena regulación establecidos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el objetivo 2 «Promover una Cultura de diálogo y participación» del Acuerdo 190/2019, de 12 de diciembre, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueban medidas de mejora de la regulación en el ordenamiento jurídico autonómico para el periodo 2019 a 2023.

Por último, en la fase de tramitación administrativa del presente decreto se va a aplicar la Resolución de 20 de octubre de 2020, de la Dirección General de Transparencia y Buen Gobierno, por la que se concretan las condiciones para la publicación de la huella normativa.

## **1. NECESIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROYECTO.**

### **1.1. Principio de necesidad y eficacia.**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula en el título I, capítulo VI, las enseñanzas artísticas, entre las que se encuentran las enseñanzas elementales y profesionales de danza a las que dedica la sección primera del citado capítulo, estableciendo en el artículo 48.1 que las enseñanzas elementales de danza tendrán las características y la organización que las Administraciones educativas determinen y en el artículo 49 que para acceder a las enseñanzas profesionales de danza será preciso superar



una prueba específica de acceso regulada y organizada por las Administraciones educativas, pudiendo accederse igualmente a cada curso sin haber superado los anteriores siempre que, a través de una prueba, el aspirante demuestre tener los conocimientos necesarios para cursar con aprovechamiento las enseñanzas correspondientes.

Por otra parte, el artículo 84.1 de la citada ley, establece que las Administraciones educativas regularán la admisión de alumnos en centros públicos y privados concertados de tal forma que garantice el derecho a la educación, el acceso en condiciones de igualdad y la libertad de elección de centro por padres o tutores.

El Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 9 que la admisión de alumnos estará sometida a los principios de igualdad, mérito y capacidad, y supeditada a las calificaciones obtenidas en la prueba de acceso a la que se refiere el artículo 7 de este real decreto.

El Decreto 62/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León, establece en el artículo 5 los requisitos de acceso a las enseñanzas elementales y profesionales de danza.

Asimismo, el citado decreto establece en el artículo 6, apartado 1, que la admisión de los alumnos y la anulación de la matrícula se regirá por lo dispuesto en la normativa que sobre admisión esté vigente en la Comunidad, y en el apartado 2 que la admisión y posterior matriculación de los alumnos estará supeditada a las calificaciones obtenidas en la prueba de acceso.

En la actualidad el proceso de admisión del alumnado para cursar enseñanzas elementales y profesionales de danza se encuentra regulado por la Orden EDU/1496/2005, de 7 de noviembre, por la que se desarrolla el proceso de admisión del alumnado en centros docentes que impartan enseñanzas Artísticas y de Idiomas sostenidas con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León. Esta regulación del proceso de admisión se dictó en el marco del extinto Decreto 17/2005, de 10 de febrero, por el que se regulaba la admisión del alumnado en centros docentes sostenidos con fondos públicos, tal y como determinaba su artículo 2.3.



Tras la derogación del Decreto 17/2005, de 10 de febrero, el Decreto 52/2018, de 27 de diciembre, por el que se regula la admisión del alumnado en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, establece en su disposición adicional cuarta, apartado 2, que la admisión a las enseñanzas de régimen especial se regulará por su normativa específica, lo que se pretende a través del presente decreto.

En el marco de todo lo anterior y dada la vinculación del acceso y matriculación con el proceso de admisión, se considera oportuno integrar en este decreto el contenido que sobre acceso y matriculación se encuentra regulado en los artículos 5 y 6 del Decreto 62/2007, de 7 de junio, mediante una revisión y adaptación de su regulación, derogando parcialmente este decreto en los citados artículos a fin de dotar a estas enseñanzas de una nueva regulación de acceso, admisión y matriculación que constituya su norma única y específica.

Asimismo, se modifica el Decreto 62/2007, de 7 de junio, al ser necesario que se desvinculen las pruebas extraordinarias de su realización en el mes de septiembre a fin de garantizar el derecho del alumnado a participar en los procedimientos de acceso a otras enseñanzas, así como que se adapte la denominación de la titulación de las enseñanzas profesionales de danza y las referencias normativas que regulan la forma en la que estos titulados puedan obtener el título de Bachiller a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Conforme a lo anteriormente indicado y en atención a los principios de necesidad y eficacia, esta iniciativa normativa se encuentra justificada por una razón de interés general que exige, por una parte, aprobar una nueva norma, con rango de decreto, que regule los distintos aspectos a los que deberá acomodarse el proceso de admisión del alumnado para cursar enseñanzas elementales y profesionales de danza, al quedar la regulación de este proceso de admisión fuera del marco del Decreto 52/2018, de 27 de diciembre, y por otra parte, integrar la regulación, revisada y adaptada, que respecto del acceso y matriculación de estas enseñanzas se establecía en el Decreto 62/2007, de 7 de junio.



## **1.2. Principio de proporcionalidad.**

Este proyecto de decreto contiene la regulación imprescindible para atender la necesidad que el interés general requiere siendo en cuanto a la admisión la única alternativa posible al no quedar ya amparada la regulación existente en el Decreto 52/2018, de 27 de diciembre, y siendo en cuanto a las condiciones de acceso y matriculación el resultado de un análisis de alternativas previo en el que se valoró la posibilidad de modificar el Decreto 62/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León, considerándose como mejor opción la derogación parcial de este y su integración en el presente decreto a fin de dotar a todo el proceso de acceso, admisión y matriculación de una mayor eficiencia y seguridad jurídica garantizando la correcta aplicación normativa. Este decreto no implica la restricción de derecho alguno y las obligaciones que impone a sus destinatarios son las indispensables para garantizar un procedimiento reglado y ordenado.

## **1.3. Principio de transparencia.**

En la tramitación de este decreto se va a posibilitar la participación de los ciudadanos en la elaboración de su contenido a través de la plataforma de Gobierno Abierto y se van a llevar a cabo todos los trámites establecidos tanto en la normativa estatal básica como autonómica relacionados con la citada participación.

De conformidad con el artículo 76.1 en relación con el artículo 75.2, de la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y de la Administración de la Comunidad de Castilla y León, y con el artículo 133.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, con carácter previo a la elaboración del proyecto de decreto se ha sustanciado la consulta pública a través del Portal de Gobierno Abierto.

Para la elaboración de este proyecto de decreto se ha contado con la colaboración de equipos directivos y profesorado de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de danza en la Comunidad de Castilla y León.

De conformidad con el artículo 76.1 en relación con el artículo 75.4, de la Ley 3/2001, de 3 de julio, y con el artículo 16 de la Ley 3/2015, de 4 de marzo, de Transparencia



y Participación Ciudadana de Castilla y León, el proyecto de decreto se va a someter a la participación ciudadana a través del Portal de Gobierno Abierto.

Asimismo, de acuerdo con el artículo 76.1 en relación con el artículo 75.5, de la Ley 3/2001, de 3 de julio, y con el artículo 133.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, el proyecto de decreto se va a someter al trámite de audiencia e información pública a través del Portal de Gobierno Abierto.

Según se dispone en el artículo 8.1.a) de la Ley 3/1999, de 17 de marzo, del Consejo Escolar de Castilla y León, se va a someter el proyecto de decreto a consulta del citado consejo al tratarse de un proyecto de disposición general en materia educativa. A través de dicho órgano, de conformidad con lo establecido en el artículo 1 de la indicada ley, se garantiza la adecuada participación de todos los sectores sociales afectados en la programación general de la enseñanza en sus niveles no universitarios.

Por otro lado, de conformidad con el artículo 7.c) y d) de la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno, el proyecto de decreto así como la memoria e informes que conformen el expediente de elaboración será objeto de la correspondiente publicación a través del Portal del Gobierno Abierto en el apartado de Huella Normativa.

#### **1.4. Principio de seguridad jurídica y coherencia.**

Este proyecto de decreto se ha elaborado de manera coherente con el resto del ordenamiento jurídico recogido en el apartado 1.1.

El objetivo de este proyecto de decreto es precisamente el de dotar de coherencia al corpus normativo relativo a la ordenación académica de las enseñanzas de danza de régimen especial, de tal forma que se desarrolle conforme a la normativa básica actualmente vigente.

En este sentido, el presente proyecto de decreto es coherente con lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y en el Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza, así como en el Decreto 62/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de danza en la



Comunidad de Castilla y León, lo cual genera un marco normativo estable que permite un conocimiento claro del mismo a toda la comunidad educativa.

### **1.5. Principio de eficiencia.**

La aprobación de este decreto no impone nuevas cargas administrativas y su aplicación supondrá una correcta racionalización de los recursos públicos.

### **1.6. Principio de accesibilidad.**

En la elaboración del proyecto de decreto se ha procurado facilitar la accesibilidad de los ciudadanos a esta norma de modo que sea fácilmente comprensible. Para ello se ha aplicado lo dispuesto en la Resolución de 20 de octubre de 2014, del Secretario General de la Consejería de la Presidencia, por la que se aprueban instrucciones para la elaboración de los documentos que se tramitan ante los órganos colegiados de Gobierno de la Comunidad de Castilla y León, y de forma supletoria lo dispuesto en las Directrices de Técnica Normativa aprobadas por Acuerdo del Consejo de Ministros de 22 de julio de 2005.

Se trata de una norma en cuya redacción se ha utilizado un lenguaje sencillo, no existen ambigüedades, ni contradicciones, ni redundancias. De conformidad con el artículo 131 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, va a ser objeto de publicación en el Boletín Oficial de Castilla y León, y persiguiendo su divulgación y mayor accesibilidad, va a ser objeto de publicidad a través del Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (<http://www.educa.jcyl.es>).

### **1.7. Principio de responsabilidad.**

La responsabilidad en la tramitación del proyecto de decreto corresponde, de conformidad con las competencias atribuidas en el Decreto 14/2022, de 5 mayo, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, a la Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial, que asume, entre otras atribuciones, las de planificación, ordenación académica y diseño curricular de las enseñanzas de régimen especial, según se recoge en el artículo 10.2.a), todo ello en relación con lo preceptuado en el artículo 40.d) de la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y de la Administración de la Comunidad de Castilla y León.



Por su parte, corresponde a la Consejera de Educación presentar a la Junta de Castilla y León el proyecto de decreto de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 26.1.d) de la Ley 3/2001, de 3 de julio.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 112.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, así como en los artículos 1.1 y 25 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, Reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa, este proyecto de decreto podrá ser recurrido ante el orden contencioso-administrativo, al ser una disposición de carácter general.

## **2. CONTENIDO DEL PROYECTO.**

### **2.1. Descripción.**

El proyecto de decreto tiene por objeto regular el acceso a las enseñanzas elementales y profesionales de danza, así como la admisión y la matriculación en los centros sostenidos con fondos públicos que impartan estas enseñanzas, en la Comunidad de Castilla y León.

#### **2.1.1. Estructura y contenido.**

Consta de una parte expositiva, cuatro capítulos, doce artículos, una disposición adicional, una disposición derogatoria y cuatro disposiciones finales.

##### **2.1.1.1. Parte expositiva.**

En la parte expositiva quedan identificados el marco normativo y los motivos que justifican la aprobación de esta disposición de carácter general, así como su adecuación a los principios de buena regulación.

##### **2.1.1.2. Parte dispositiva.**

Capítulo I «*Disposiciones de carácter general*», comprende el artículo 1. *Objeto y ámbito de aplicación*. Regular el acceso a las enseñanzas elementales y profesionales de danza, así como la admisión y la matriculación en los centros sostenidos con fondos públicos que impartan estas enseñanzas, en la Comunidad de Castilla y León.





Capítulo II «*Acceso a las enseñanzas elementales y profesionales de danza*», comprende los artículos 2 a 4:

- Artículo 2. *Requisitos para el acceso*. En este artículo se recogen las condiciones generales para el acceso que son referentes a la edad y a la realización de prueba de acceso, conforme a lo determinado en el artículo 3, además de la normativa básica de aplicación para las enseñanzas profesionales.

- Artículo 3. *Pruebas de acceso*. Las pruebas de acceso a cada curso de las enseñanzas elementales y profesionales de danza tendrán como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las asignaturas de los cursos anteriores al que se aspira, establecidos en el Decreto 62/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León, excepto la prueba de acceso para primer curso de las enseñanzas elementales de danza en la que se valorará las aptitudes de los aspirantes. Además, en este artículo se recogen aspectos fundamentales de esta prueba, como es la calificación mínima de cinco puntos para superar la prueba y explica para qué faculta la superación de la misma.

- Artículo 4. *Tribunales de las pruebas de acceso*. Para la realización y calificación de las pruebas de acceso a las enseñanzas elementales de danza, se constituirá al menos, un tribunal en cada centro. Para la realización y evaluación de las pruebas de acceso a las enseñanzas elementales y profesionales de danza, se constituirá en cada centro, al menos, un tribunal por cada especialidad.

Capítulo III «*Admisión en los centros sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León*», comprende los artículos 5 a 9.

- Artículo 5. *Condiciones generales de admisión*. En este artículo se determina quiénes pueden o no participar en el proceso de admisión a las enseñanzas elementales o profesionales de danza para cursar estudios en los centros sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de danza en la Comunidad de Castilla y León.

- Artículo 6. *Oferta de plazas vacantes*. En este artículo se determina quién realiza la oferta de vacantes y se determina el marco de planificación de las mismas.



- Artículo 7. *Proceso de admisión*. En este artículo se regula el proceso de admisión, instando a un posterior desarrollo normativo por la consejería competente en materia de educación.

- Artículo 8. *Criterios de admisión*. En aquellos centros donde hubiera suficientes plazas disponibles para atender todas las solicitudes de admisión a las enseñanzas elementales y/o profesionales de danza, serán admitidos todos los solicitantes que cumplan los requisitos exigidos para ello. En este artículo se establecen los criterios y el orden de los mismos que se debe aplicar para la determinación de la adjudicación de vacantes en el caso de que el número de solicitudes de admisión en las enseñanzas elementales y/o profesionales fuera mayor que el de plazas ofertadas. Asimismo, se determina la forma de actuación en caso de empate y por último la manera de formalizar dicha admisión.

- Artículo 9. *Información de los centros*. Los centros que impartan enseñanzas elementales y profesionales de danza, realizarán las actuaciones que sean necesarias para garantizar el cumplimiento de su deber de información básica a los participantes en el proceso de admisión, este artículo determina dónde debe publicarse la información relativa al citado proceso.

Capítulo IV «*Matriculación en los centros sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León*», comprende los artículos 10 a 12:

- Artículo 10. *Matrícula*. En este artículo se establecen las condiciones para la matriculación en los centros sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León, así como la posibilidad de matrícula del profesorado que imparte docencia en el mismo centro.

- Artículo 11. *Anulación de matrícula*. Se recoge la posibilidad de anular la matrícula y sus efectos con el objeto de brindar mayores posibilidades de organización de sus estudios al alumnado de enseñanzas de danza, alumnado que por lo general simultanea estos estudios con estudios obligatorios. Para la determinación de los plazos de solicitud y las condiciones de anulación, se remite a lo que establezca la consejería competente en materia de educación en posterior desarrollo normativo.



- Artículo 12. *Traslado de matrícula oficial durante el curso.* Por último se recoge la posibilidad de traslado de matrícula desde otro centro que imparta enseñanzas elementales y profesionales de danza durante el curso, determinándose cómo ha de realizarse y remitiendo al plazo y condiciones que determine la consejería competente en materia de educación en posterior desarrollo normativo.

### **2.1.1.3. Parte final.**

Disposición Adicional. *Referencias de género.* Determina como se ha elaborado este decreto respecto a la utilización del lenguaje genérico con el propósito de facilitar la lectura.

Disposición Derogatoria

#### *Derogación normativa*

Se derogan los artículos 5 y 6 del Decreto 62/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León y la Orden 1496/2005, de 7 de noviembre, por la que se desarrolla el proceso de admisión del alumnado en centros docentes que impartan enseñanzas artísticas y de idiomas sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León, así cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en este decreto.

Disposiciones finales:

Primera. *Aplicación de la norma.* Los procesos de acceso, admisión y matriculación que regula el decreto serán de aplicación a partir del curso 2024-2025.

Segunda *Modificación del Decreto 62/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León.* Se modifica el apartado 7 del artículo 9 del Decreto 62/2007, de 7 de junio, para desvincular del mes de septiembre la organización de las pruebas extraordinarias por los centros y atribuir a estos la fijación de las fechas atendiendo a lo que determine anualmente la consejería competente en materia de educación, a fin de garantizar el derecho del alumnado a participar en los procedimientos de acceso a otras enseñanzas. Asimismo se modifican los apartados 2 y 3 del artículo 11, para adaptar la denominación de la titulación de las enseñanzas profesionales de danza y las referencias normativas que



regulan la forma en la que estos titulados puedan obtener el título de Bachiller a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, tras su modificación por el artículo 50 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Tercera. *Desarrollo normativo.* Se faculta a la persona titular de la consejería competente en materia de educación para dictar cuantas disposiciones sean precisas para la aplicación y desarrollo de lo establecido en el decreto.

Cuarta. *Entrada en vigor.* Se establece la entrada en vigor del decreto a los veinte días de su publicación en el Boletín Oficial de Castilla y León.

### **2.1.2. Elementos novedosos que incorpora.**

Se puede considerar este proyecto de decreto como novedoso en cuanto establece una normativa unificada, dada la vinculación del acceso y matriculación con el proceso de admisión. Este decreto integra el contenido sobre acceso y matriculación y de esta forma se dota a las enseñanzas elementales y profesionales de danza de una nueva regulación de acceso, admisión y matriculación, que constituye una norma única y específica, con el fin de adaptarla a las características y organización establecidas por la normativa básica.

Además recoge la regulación del acceso a las enseñanzas elementales y profesionales de danza a los centros que imparten estas enseñanzas en la Comunidad. Otra novedad, es la posibilidad de que los docentes puedan cursar enseñanzas de danza en el mismo centro donde imparten clases.

Pero la principal novedad de este proyecto de decreto está en la especificación de las condiciones generales de admisión así como la puntualización de los criterios de admisión para centros sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de danza en la Comunidad de Castilla y León.

## **2.2. Análisis jurídico. Adecuación de la norma al orden de distribución de competencias.**

### **2.2.1. Constitución Española.**

El artículo 27 de la Constitución Española incluye entre los derechos fundamentales de la persona el derecho a la educación, disponiendo la obligación de los poderes públicos de garantizar el cumplimiento de su ejercicio mediante una programación general de la



enseñanza en la que participen todos los sectores que integran la comunidad educativa y que, así mismo, cumpla los principios de eficiencia y economía a que se refiere el artículo 31.2 de dicha norma fundamental.

El artículo 149.1.30ª de la Constitución Española reserva al Estado la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

### **2.2.2. Marco estatal.**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula las enseñanzas artísticas, entre las que se encuentran las enseñanzas elementales y profesionales de danza a las que dedica la sección primera del capítulo VI del título I, estableciendo en el artículo 48.1 que las enseñanzas elementales de danza tendrán las características y la organización que las Administraciones educativas determinen y en el artículo 49 que para acceder a las enseñanzas profesionales de danza será preciso superar una prueba específica de acceso regulada y organizada por las Administraciones educativas, pudiendo accederse igualmente a cada curso sin haber superado los anteriores siempre que, a través de una prueba, el aspirante demuestre tener los conocimientos necesarios para cursar con aprovechamiento las enseñanzas correspondientes.

El Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 9 que la admisión de alumnos estará sometida a los principios de igualdad, mérito y capacidad, y supeditada a las calificaciones obtenidas en la prueba de acceso a la que se refiere el artículo 7 del mencionado real decreto.

### **2.2.3. Marco autonómico.**

El artículo 73.1 de la Ley Orgánica 14/2007, de 30 de noviembre, de Reforma del Estatuto de Autonomía de Castilla y León, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión,



niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

El Decreto 62/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León, establece el currículo de las enseñanzas cuyo acceso, admisión y matriculación se regulan en el presente proyecto de decreto.

### **2.3. Descripción de la tramitación.**

#### **2.3.1. Consulta pública.**

De conformidad con el artículo 76.1 en relación con el artículo 75.2 de la Ley 3/2001, de 3 de julio, y con el artículo 133.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, con carácter previo a la elaboración del proyecto de decreto se ha sustanciado una consulta pública a través del Portal de Gobierno Abierto, permaneciendo publicado en el citado portal del 8 al 20 de febrero de 2023, no habiéndose realizado ninguna sugerencia.

#### **2.3.2. Participación en la elaboración:**

En la elaboración del proyecto de decreto se ha contado con la colaboración de los equipos directivos y profesorado de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de danza en la Comunidad.

### **2.4. Impactos preceptivos.**

#### **2.4.1. Impacto presupuestario.**

De conformidad con el artículo 76 de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de la Hacienda y del Sector Público de la Comunidad de Castilla y León, este proyecto de decreto, como disposición de carácter general, requiere la elaboración de un estudio sobre su repercusión y efectos en los presupuestos generales de la Comunidad y de las previsiones de financiación y gastos que se estimen necesarios.

Este proyecto de decreto no va a tener incidencia alguna en el ámbito presupuestario, ya que únicamente realiza una nueva ordenación del ámbito del acceso, la admisión y matriculación, sin resultar esto en un aumento o disminución del alumnado que



vaya a cursar las enseñanzas, por lo que no se contempla que la aprobación de este proyecto de decreto tenga ningún impacto presupuestario.

#### **2.4.2. Impacto por razón de género.**

##### 1. Fundamentación y objeto del informe de evaluación del impacto de género.

###### - Contexto normativo:

La Ley 1/2003, de 3 de marzo, de igualdad de oportunidades entre Mujeres y Hombres en Castilla y León y el Estatuto de Autonomía de Castilla y León en su redacción dada por la Ley Orgánica 14/2007, de 30 de noviembre, de reforma del Estatuto de Autonomía de Castilla y León, establecen que los poderes públicos garantizarán la transversalidad del principio de igualdad de género en todas sus políticas.

En base a ello, la Ley 1/2011, de 1 de marzo, de evaluación del impacto de género de Castilla y León, establece que debe evaluarse el impacto de género de todos los anteproyectos de ley, disposiciones administrativas de carácter general, así como planes que, por su especial relevancia económica y social se sometan a informe del Consejo Económico y Social y cuya aprobación corresponda a la Junta de Castilla y León, concretándose dicha evaluación en la realización de un informe, dando así desarrollo a la Orden ADM/1835/2010, de 15 de diciembre, por la que se aprueba la Guía metodológica de mejora de la calidad normativa, que especifica que todos los proyectos normativos deben acompañarse de una memoria en la que se plasme, entre otras cosas, el impacto de género que la misma pudiera causar.

Por otro lado, la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, establece en el artículo 15 que el principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, informará con carácter transversal la actuación de los poderes públicos.

###### - Objeto del informe:

En base a todos estos requerimientos, se realiza el presente informe con el objeto de evaluar el efecto potencial que el proyecto de decreto objeto de evaluación puede causar sobre la igualdad de género.

##### 2. La pertinencia de género de la norma.



El objeto del proyecto de decreto es regular el acceso a las enseñanzas elementales y profesionales de danza, así como la admisión y la matriculación en los centros sostenidos con fondos públicos que impartan estas enseñanzas, en la Comunidad de Castilla y León.

- Grupo destinatario: en función de su contenido la norma incidirá de forma directa en las personas (mujeres y hombres) que participan en los procesos de acceso, admisión y matrícula de las enseñanzas elementales y profesionales de danza.

- Influencia en el acceso/control de recursos o servicios: el proyecto de decreto influye en el acceso al recurso de la formación, pero respeta en todo momento la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, sin discriminar en modo alguno por razón de sexo. El acceso a las enseñanzas elementales y profesionales de danza, según lo establecido en la normativa básica, está supeditado a una edad mínima y a la superación de una prueba de acceso, en condiciones de igualdad de género y en el marco de lo establecido en el presente proyecto de decreto. La finalidad de estas enseñanzas es garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la danza, las funciones formativas, orientadoras y preparatorias para estudios posteriores de estas enseñanzas se realizan en igualdad de condiciones, sin distinción de sexo.

- Influencia en la modificación del rol y los estereotipos de género: El contenido de la norma no incide de forma directa en la modificación de los estereotipos y rol de género ya que incluye criterios de acceso y admisión igualitarios y no discriminatorios en cuanto al género y ello refuerza la idea de igualdad.

Dado el objeto y contenido del proyecto de decreto, la norma resulta ser pertinente al género, por lo que a continuación se procede a valorar el impacto de género de la misma.

### **3. El impacto de género de la norma.**

#### **I. Mandato normativo sectorial y de igualdad en materia de género.**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, recoge entre los principios y fines del sistema educativo español, el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, y la prevención de la violencia de género.

La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, en su artículo 24.2, encomienda a la Administración educativa la atención





especial en los currículos y en todas las etapas educativas al principio de igualdad entre mujeres y hombres.

La Ley 1/2003, de 3 de marzo, de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres en Castilla y León establece en su artículo 13, medidas de acción positiva en favor de la mujer en el ámbito educativo, cultural y artístico.

La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, establece en el artículo 4 que el sistema educativo español incluirá entre sus fines la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.

#### II. Diagnóstico de situación de mujeres y hombres en el ámbito de la norma.

En el marco educativo actual, en las enseñanzas de danza, aparece una mayoría femenina frente a una minoría de varones. A este respecto, se ofrecen los siguientes datos de matrícula correspondientes al curso 2022-2023, desglosados entre hombres y mujeres:

De un total de 446 alumnos y alumnas que se matricularon en enseñanzas elementales y profesionales de danza de Castilla y León en el curso 2022-2023, 35 son hombres y 411 mujeres, lo que indica que en estas enseñanzas no hay una situación de desigualdad por razón de género en favor de la población masculina ya que más de un 92% del alumnado que cursa estas enseñanzas es de género femenino.

Como puede apreciarse hay una gran mayoría de alumnado femenino lo cual revierte en que en el mercado laboral, por la simple ley de la oferta y la demanda, el porcentaje de éxito en el número de varones que acceden a un trabajo en este campo es mucho más elevado que en las mujeres, las cuales han de superar el obstáculo de la gran competencia existente.

#### III. Grado de respuesta de la norma al mandato normativo y a las desigualdades:

Esta norma se ha dictado en el marco del Real Decreto 85/2007, de 26 de enero por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza y el Decreto 62/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de danza en la Comunidad de Castilla y León, los



cuáles a su vez se ha dictado al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, normas que cumplen con el mandato normativo de igualdad de género.

En este sentido ha de señalarse que en la regulación del acceso, admisión y matriculación para cursar enseñanzas elementales y profesionales de danza, el alumnado participa en pie de igualdad sea de sexo femenino o masculino, no estableciéndose en la norma criterios discriminatorios para ello.

Asimismo, se ha procurado utilizar un lenguaje no sexista en la redacción del texto normativo, utilizando en la medida de lo posible el uso de términos o expresiones que incluyen ambos sexos como «profesorado» y «alumnado», «personas», «persona titular de la dirección de los centros sostenidos con fondos públicos», «persona titular de la delegación territorial de la Junta de Castilla y León», «persona titular de la dirección provincial de educación», «persona titular de la consejería competente en materia de educación» y “solicitantes”, entre otros, de conformidad con el artículo 14.11 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad de efectiva de mujeres y hombres, sobre la implantación de un lenguaje no sexista en el ámbito administrativo, y el artículo 45 de la Ley 1/2003, de 3 de marzo, de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en Castilla y León, en el que se establece que las Administraciones Públicas de Castilla y León pondrán en marcha los medios necesarios para asegurar que toda norma o escrito administrativo respete en su redacción las normas relativas a la utilización de un lenguaje no sexista. Por otra parte, si bien se ha elaborado el proyecto de decreto, como ha quedado reflejado, desde una perspectiva de género, se incluye una disposición adicional para manifestar que si se ha utilizado en algún momento el término masculino como genérico se ha realizado para simplificar y favorecer la lectura del documento entendiendo la referencia tanto al género masculino como al femenino en igualdad y sin distinción alguna.

#### IV. Valoración del impacto de género de la aplicación de la norma.

Por todo lo anteriormente indicado este centro directivo estima que el proyecto de decreto tendrá un impacto neutro en la igualdad de género tras su aplicación, no contribuyendo a producir situaciones de discriminación por razón de sexo, ya que la admisión a las enseñanzas de danza se desarrolla en igualdad de condiciones para mujeres y hombres, en función únicamente de las diferenciaciones técnicas basadas en la propia aptitudes físicas de ambos géneros, en caso de la prueba de acceso.



### **2.4.3. Impacto por discapacidad, en la infancia y en la adolescencia, y en la familia.**

- Impacto por discapacidad:

De conformidad con lo previsto en el artículo 71 de la Ley 2/2013, de 15 de mayo, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, los proyectos de disposiciones administrativas de carácter general deberán incorporar, por la Consejería competente en materia de servicios sociales, un informe sobre su impacto.

A estos efectos, el proyecto de decreto se encuentra pendiente de informe por parte del Director General de Personas Mayores, Personas con Discapacidad y Atención a la Dependencia.

Sin embargo, atendiendo a su objeto y destinatarios, se considera que el proyecto de decreto tiene un impacto neutro ya que no afecta a la igualdad de oportunidades y la efectividad de los derechos y libertades fundamentales y deberes de las personas con discapacidad.

- Impacto en la infancia y en la adolescencia:

De conformidad con el artículo 22 quinquies de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, las memorias del análisis e impacto normativo que deben acompañar a los proyectos de reglamentos incluirán el impacto de la normativa en la infancia y en la adolescencia.

A estos efectos, y con independencia del informe que realice la Directora General de Familias, Infancia y Atención a la Diversidad, dado su objeto y destinatarios, se considera que el presente proyecto de decreto tiene un impacto neutro sobre la infancia y la adolescencia.

- Impacto en la familia:

De conformidad con la disposición adicional décima de la Ley 40/2003, de 18 de noviembre, de Protección a las Familias Numerosas, las memorias del análisis de impacto normativo que deben acompañar a los proyectos de reglamentos incluirán el impacto de la normativa en la familia.



A estos efectos, y con independencia del informe que realice la Directora General de Familias, Infancia y Atención a la Diversidad, dado su objeto y destinatarios, se considera que el proyecto de decreto tiene un impacto neutro.

**2.4.4. Análisis de contribución a la sostenibilidad y la lucha o adaptación contra el cambio climático.**

De conformidad con lo establecido en el anexo II del Acuerdo 64/2016, de 13 de octubre, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueban medidas en materia de desarrollo sostenible en la Comunidad de Castilla y León, dentro del objetivo “Integrar la sostenibilidad y el cambio climático en los procesos de toma de decisiones”, como medida incluida en su letra a), los proyectos de decreto deberán incorporar en sus memorias un análisis de su contribución a la sostenibilidad y a la lucha/adaptación contra el cambio climático.

A estos efectos, tras la evaluación del proyecto de decreto en el marco y términos indicados, la contribución a la sostenibilidad y a la lucha o adaptación contra el cambio climático ha de considerarse nula en atención a su contenido y, por tanto, su impacto neutro.

Valladolid, a 2 de mayo de 2023.

EL DIRECTOR GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y RÉGIMEN ESPECIAL

Agustín Francisco Sigüenza Molina.